

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2стр. из 20

### Силлабус

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»

#### Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: TS 5307	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Терапевтическая стоматология	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Заболевания слизистой оболочки полости рта Пародонтология.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Онкостоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
Воспаление пульпы, периодонта. Строение и функции тканей пародонта. Болезни пародонта. Этиология заболеваний пародонта. Морфогенез заболеваний пародонта. Методы обследования и диагностики заболеваний пародонта. Клиническая картина заболеваний пародонта. Консервативные методы лечения заболеваний пародонта. Организация лечебно-профилактической помощи больным с заболеваниями пародонта			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный+	3.7	Проект
3.4	Аттестация практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Сформировать у обучающихся современные знания о кариесе и некариозных поражениях зубов с учётом этиологии, патогенеза и факторов риска. Ознакомить с инновационными методами диагностики и минимально инвазивными технологиями лечения. Научить применять современные материалы и адгезивные системы для функциональной и эстетической реставрации зубов. Сформировать клинические навыки диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта, включая регенеративные подходы. Развить умение работать междисциплинарно и критически оценивать результаты лечения. Воспитать у студентов профессиональную этику, навыки коммуникации и мотивации пациентов.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Диагностирует, лечит и предотвращает основные заболевания твердых тканей зубов и периодонта, применяя современные методы и технологии.		
PO2	Анализирует и интерпретирует клинические данные и результаты исследований для постановки точного диагноза и составления оптимального плана лечения.		
PO3	Применяет эффективные профилактические программы для улучшения стоматологического здоровья пациентов.		
PO4	Обеспечивает пациент-ориентированное лечение, включая управление болевыми синдромами и планирование терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента.		
PO5	Работает в междисциплинарной команде, коммуницирует с коллегами и пациентами, использует современные информационные технологии для повышения качества оказываемой стоматологической помощи.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO1	PO1 Демонстрирует знания особенностей стоматологических заболеваний у	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

		беременных.				
	PO4, PO5	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.				
	PO1, PO2, PO3, PO4	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.				
	PO3, PO5	PO4 Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.				
	PO5	PO7 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.				
	PO1, PO2	PO8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведение (здания, аудитория) Южно-Казакстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтической и детской стоматологии». АЛ-Фараби площадь, №2 корпус, 1-этаж. Электронная почта: ter.stom2022@list.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		15	35	-	85	15

7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Жандарбекова Гулжанат Жакиповна	ассистент		Zhandarbekova@2024		
2.	Бейсенова Гулжайна Есенгельдиевна	ассистент		<a href="mailto:Beisenova.74@mail.ru">Beisenova.74@mail.ru</a>		
3.	Маленова Замира Абдрамановна	ассистент		<a href="mailto:malenova70@mail.ru">malenova70@mail.ru</a>		
4.	Исмаилова Нуриля Полатовна	ассистент		<a href="mailto:nuri.i.87@mail.ru">nuri.i.87@mail.ru</a>		
5.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент		<a href="mailto:Assan_tastanov@mail.ru">Assan_tastanov@mail.ru</a>		
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол -во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Реставрация зубов при некариозных поражениях (эрозии, абфракции, флюороз, гипоплазия эмали). Функциональная реабилитация зубов: терапевтическая стоматология в системе комплексного лечения	Реставрация зубов при некариозных поражениях (эрозии, абфракции, флюороз, гипоплазия эмали). Общие принципы. Функциональная реабилитация зубов: терапевтическая стоматология в системе комплексного лечения	PO3 PO4 PO5	1	Вводная лекция	Обратная связь



		(ортопедия, ортодонтия, хирургия).				
	<b>Практическое занятие.</b> Реставрация зубов при некариозных поражениях (эрозии, абфракции, флюороз, гипоплазия эмали).	Реставрация зубов при некариозных поражениях (эрозии, абфракции, флюороз, гипоплазия эмали).	<b>PO3 PO4 PO5</b>	<b>3</b>	Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом. AR-визуализация – просмотр структуры зуба через 3D/AR.	Чек-лист для оценки стандартизированного пациента
	<b>СРО/СРОП</b> Компьютерные технологии в терапевтической стоматологии <b>Задание:</b> <b>Интерактивное задание</b> 1. Составить алгоритм: «Действия врача при подозрении на вторичный кариес под реставрацией с применением виртуальной диагностики».	CAD/CAM-реставрации, цифровые модели, виртуальная диагностика.	<b>PO3 PO4 PO5</b>	<b>6/1</b>	<b>Обсуждение основных вопросов темы, Case-study</b> Разбору клинических случаев, групповая работа.	Чек лист устного опроса Чек-лист по анализу клинических случаев
<b>2</b>	<b>Лекция.</b> Адгезивные реставрации и эстетическая стоматология	Композиты нового поколения, нанокомпозиты, биоматериалы.	<b>PO3 PO4 PO5</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Адгезивные реставрации и эстетическая стоматология	композиты нового поколения, нанокомпозиты, биоматериалы.	<b>PO3 PO4 PO5</b>	<b>2</b>	Работа в малой группе, Case-study.	Чек лист устного опроса Чек-лист по анализу клинических случаев
	<b>СРО/СРОП</b> Адгезивные	Композиты нового поколения,	<b>PO1, PO2</b>	<b>6/1</b>	Анализ литературных	Чек-лист для анализа

	реставрации и эстетическая стоматология <b>Задание:</b> <b>Клинический разбор</b> «до и после» 1.Найти в литературе/интернете фото клинических случаев эстетических реставраций и подготовить разбор: какой материал мог быть использован, какие адгезивные технологии применены, как можно было улучшить результат.	нанокомпозиты, биоматериалы.	PO3 PO5		источников, групповое обсуждение.	литературных источников статей
3	<b>Лекция.</b> Композитные виниры и прямые эстетические реставрации в терапевтической стоматологии.	Композитные виниры и прямые эстетические реставрации в терапевтической стоматологии.	PO1, PO2 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Композитные виниры и прямые эстетические реставрации в терапевтической стоматологии.	Композитные виниры и прямые эстетические реставрации в терапевтической стоматологии.	PO1, PO2 PO3 PO5	4	Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом.	Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.
	<b>СРО/СРОП</b> Эстетическая стоматология и smile-design <b>Задание:</b> <b>Сравнительный анализ</b> 1.Составить таблицу: прямые реставрации vs. не прямые виниры (CAD/CAM, керамика) — плюсы и минусы. 2.Сравнить традиционное отбеливание и современное комплексное эстетическое лечение		PO1, PO2 PO3 PO4 PO5	6/1	Анализ литературных источников, групповое обсуждение, Составление сравнительной таблицы.	Чек-лист для анализа литературных источников статей



	(отбеливание реставрации).	+				
4	<b>Лекция.</b> Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба.	Особенности гистологического строения коронковой пульпы зуба. Особенности гистологического строения корневой пульпы зуба. Клеточный состав пульпы зуба.	<b>PO1 PO3</b>	<b>2</b>	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы зуба.	Особенности гистологического строения коронковой пульпы зуба. Особенности гистологического строения корневой пульпы зуба. Клеточный состав пульпы зуба.	<b>PO1, PO2 PO3 PO4 PO5</b>	<b>2</b>	Обсуждение основных вопросов темы, исследование под микроскопом (просмотр образцов тканей).	Чек лист устного опроса, Чек-лист по выполнению практических навыков
	<b>СРО/СРОП</b> Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения пульпы.	Особенности гистологического строения коронковой пульпы зуба. Особенности гистологического строения корневой пульпы зуба. Клеточный состав	<b>PO1, PO2 PO3 PO5</b>	<b>6/2</b>	Case-study, Изучение структуры на виртуальных моделях, Групповое обсуждение.	Чек-лист по решению клинических случаев
5	<b>Лекция.</b> Пульпит – определение, классификация. Этиология и патогенез различных форм пульпита	Пульпит - понятие. Классификация пульпита по МКБ 10, Гофунга. Этиология и патогенез форм пульпита.	<b>PO1 PO3</b>	<b>2</b>	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Пульпит – определение, классификация. Этиология и патогенез различных форм пульпита	Пульпит - понятие. Классификация пульпита по МКБ 10, Гофунга. Этиология и патогенез форм пульпита.	<b>PO1, PO2 PO3 PO4 PO5</b>	<b>3</b>	Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом.	Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.
	<b>СРО/СРОП</b> Клиника, диагностика и дифференциальная	Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острых	<b>PO1, PO2 PO3</b>	<b>6/1</b>	Case-study, виртуальная симуляция –	Чек-лист по решению

	диагностика острых форм пульпита.	форм пульпита.	<b>PO5</b>		демонстрация признаков пульпита и диагностики на 3D-модели, Групповое обсуждение – обсуждение решений по дифференциальной диагностике.	клинических случаев
<b>6</b>	<b>Лекция</b> Клиника, диагностика, дифференциальная острых форм пульпита	Этиология и патогенез острых форм пульпита. Клиника, диагностика острого частичного пульпита. ( <b>К04.00 – начальный (гиперемия) пульпит</b> ). Клиника, диагностика острого общего пульпита.	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Клиника, диагностика, дифференциальная острых форм пульпита	Этиология и патогенез острых форм пульпита. Клиника, диагностика острого частичного пульпита. ( <b>К04.00 – начальный (гиперемия) пульпит</b> ). Клиника, диагностика острого общего пульпита.	<b>PO1, PO2 PO3 PO4 PO5</b>	<b>3</b>	Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом.	Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.
	<b>СРО/СРОП</b> Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.	Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика хронических форм пульпита.	<b>PO1 PO3</b>	<b>6/1</b>	Case-study, групповое обсуждение.	Чек-лист по решению клинических случаев
<b>7</b>	<b>Лекция.</b> Клиника, диагностика, дифференциальная хронических форм пульпита	Хронический простой пульпит (К04.03 – хронический). Хронический гангренозный пульпит (К04.04 - хронический язвенный). Хронический гипертрофический пульпит (К04.05 - хронический гиперпластический (пульпарный полип)).	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	обратная связь



	<b>Практическое занятие.</b> Клиника, диагностика, дифференциальная хронических форм пульпита	Хронический простой пульпит (K04.03 – хронический). Хронический гангренозный пульпит (K04.04 - хронический язвенный). Хронический гипертрофический пульпит (K04.05 - хронический гиперпластический (пульпарный полип). Дифференциально-диагностические признаки хронических форм пульпита.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, Case-study.	Чек лист устного опроса, Чек-лист по решению клинических случаев
	<b>СРО/СРОП Рубежный контроль № 1</b>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	<b>PO1 PO5</b>	<b>6/1</b>	Тестирование	Чек-лист
<b>8</b>	<b>Лекция.</b> Клиника, Дифференциальная диагностика обострившихся форм пульпита	Этиология и патогенез обострившихся формпульпита (K04.08. другой уточненный пульпит). Клиническая картина обострение хронического простого пульпита	<b>PO1 PO2</b>	<b>2</b>	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Клиника, Дифференциальная диагностика обострившихся форм пульпита.	Этиология и патогенез обострившихся формпульпита (K04.08. другой уточненный пульпит). Клиническая картина обострение хронического простого пульпита	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>2</b>	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек лист устного опроса, Чек-лист решения ситуационных задач
	<b>СРО/СРОП</b> Острый периодонтит в фазах интоксикации и экссудации. Клиника, патанатомия, диагностика и дифференциальная диагностика.	Современные данные, диагностические тесты, методы лечения.	<b>PO1 PO2 PO3</b>	<b>6/2</b>	Case-study, групповое обсуждение.	Чек-лист по решению клинических случаев
<b>9</b>	<b>Лекция.</b> Клиника, диагностика, диагностика травматического,	Ретроградного (K04.08 - другой уточненный пульпит). Травматического	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	обратная связь

	ретроградного и конкрементозного пульпита.	(S02.5 - перелом зуба). онкрементозного пульпита (K04.2 - дегенерация пульпы дентикли, пульпарные кальцификации, пульпарные камни). Дифференциально-диагностические признаки ретроградного, травматического, конкрементозного пульпита.				
	<b>Практическое занятие.</b> Клиника, диагностика, диагностика травматического, ретроградного и конкрементозного пульпита.	Ретроградного пульпита (K04.08 - другой уточненный пульпит). Травматического (S02.5 - перелом зуба). Конкрементозного пульпита (K04.2 - дегенерация пульпы дентикли, пульпарные кальцификации, пульпарные камни).	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>4</b>	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек лист устного опроса, Чек-лист решения ситуационных задач
	<b>СРО/СРОП</b> Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения периодонта.	Анатомо-физиологические и гистологические особенности строения периодонта.	<b>PO1 PO3</b>	<b>6/1</b>	Case-study, групповое обсуждение.	Чек-лист по решению клинических случаев
<b>10</b>	<b>Лекция.</b> Методы лечения пульпита. Классификация. Консервативный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению консервативного метода лечения. Методика проведения консервативного метода лечения пульпита. Прямое и не прямое покрытие пульпы зуба.	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Методы лечения пульпита. Классификация. Консервативный метод	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению	<b>PO1, PO2 PO3 PO4 PO5</b>	<b>2</b>	Обсуждение основных вопросов темы Case-study	Чек лист устного опроса Чек-лист по решению



	лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения	консервативного метода лечения. Методика проведения консервативного метода лечения пульпита. Прямое и не прямое покрытие пульпы зуба.				клинических случаев
	<b>СРО/СРОП</b>  Клиника, патанатомия, диагностика и дифференциальная диагностика хронических форм периодонтита.	Общие принципы лечения периодонтальной патологии. Комплексное лечение периодонтальной патологии.	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>6/1</b>	Case-study, групповое обсуждение.	Чек-лист по решению клинических случаев
<b>11</b>	<b>Лекция.</b> Витальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению витального метода лечения. Методика проведения витального метода лечения пульпита. Лекарственные препараты и пломбировочные материалы,	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Витальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Классификация методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению витального метода лечения. Методика проведения витального метода лечения пульпита. Лекарственные препараты и пломбировочные материалы,	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>3</b>	Обсуждение основных вопросов темы, Стандартный пациент (SP), Виртуальная симуляция (VR/AR).	Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента
	<b>СРОП/СРО</b> Рентгеноанатомия зубов. Анатомо-физиологические и	Рентгеноанатомия зубов. Анатомо-физиологические и гистологические	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>5/1</b>	Анализ литературных источников , Case-study	Чек-лист для анализа литературных

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

	гистологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.	особенности строения пульпы зуба и периодонта.				источников статей
<b>12</b>	<b>Лекция.</b> Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Сущность девитальных методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению девитальных методов лечения пульпита. Состав и свойства препаратов для девитализации пульпы.	<b>PO1 PO3</b>	<b>1</b>	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Девитальные методы лечения пульпита. Показания, противопоказания, этапы, методика проведения. Ошибки и осложнения	Сущность девитальных методов лечения пульпита. Показания и противопоказания к проведению девитальных методов лечения пульпита. Состав и свойства препаратов для девитализации пульпы. Методика наложения девитализирующей пасты.	<b>PO1, PO2 PO3 PO4</b>	<b>4</b>	Обсуждение основных вопросов темы Case-study	Чек лист устного опроса Чек-лист по решению клинических случаев
	<b>СРО/СРОП</b> Консервативное лечение воспалительных заболеваний периодонта.	Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап лечения хронического генерализованного пародонтита.	<b>PO1 PO2 PO3 PO4</b>	<b>3/1</b>	<b>Case-study,</b> Составление схемы-таблицы (этапы лечения).	Чек-лист по решению клинических случаев
	<b>СРО/СРОП</b> <b>Рубежный контроль №2</b>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	<b>PO1 PO5</b>	<b>2/1</b>	Тестирование	Чек-лист

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>	
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Вводная лекция, обзорная лекция, обратная связь.
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Обсуждение основных вопросов темы, решение клинического случая, решение ситуативных задач, выполнение практических навыков, стандартизированный пациент
<b>9.3</b>	<b>СРО/СРОП</b>	Устный опрос, анализ литературных источников, составление сравнительной таблицы, групповое обсуждение, стандартизированный пациент.



ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2стр. из 20

<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование
------------	--------------------------	--------------

<b>10. Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
<b>РО</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Неудовлетвори тельно</b>	<b>Удовлетвори тельно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
PO1	Демонстрирует знания анатомо-топографических особенностей строения зуба и органов полости рта. В выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса	1) Не может определить принадлежность зуба к анатомической группе, стороне, челюсти из россыпи зубов и графически отображает анатомическое и топографическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюстей в альбоме 2) Не владеет методами работы с современными адгезивными системами в клинике терапевтической стоматологии.	1) Определяет с ошибками принадлежность зуба к анатомической группе, стороне, челюсти из россыпи зубов и графически отображает анатомическое и топографическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюстей в альбоме 2) Допускает погрешности при работе с современными адгезивными системами	1) Определяет с незначительными погрешностями и принадлежность зуба к анатомической группе, стороне, челюсти из россыпи зубов и графически отображает анатомическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюстей в альбоме 2) Допускает незначительные погрешности при работе с современным и адгезивными системами	1) Определяет самостоятельно принадлежность зуба к анатомической группе, стороне, челюсти из россыпи зубов и графически отображает анатомическое и топографическое строение резцов и клыков верхней и нижней челюстей в альбоме 2) Владеет методами работы с современными адгезивными системами в клинике терапевтической стоматологии самостоятельно.
PO2	Реализует знания методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика,	1) Не владеет методами препарирования кариозной полости 2) Не владеет методами лечения кариеса зубов	1) Допускает погрешности при препарировании кариозной полости 2) Допускает погрешности при различных методах лечения кариеса зубов	1) Допускает незначительные погрешности при препарировании кариозной полости 2) Допускает незначительные	1) Владеет методами препарирования кариозной полости самостоятельно. 2) Владеет различными методами лечения кариеса зубов

	препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам			погрешности при различных методах лечения кариеса зубов	самостоятельно
PO3	Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после лечения кариеса.	1) Не владеет знаниями и навыками по профилактике ошибок и осложнений во время и после лечения кариеса	1) Демонстрирует недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта знания по профилактике ошибок и осложнений во время и после лечения кариеса	1) Демонстрирует достаточные, в объеме учебной программы знания по профилактике ошибок и осложнений во время и после лечения кариеса	1) Демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по профилактике ошибок и осложнений во время и после лечения кариеса.
PO4	Интерпретирует данные рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантомограмм.	1) Не владеет знаниями и навыками по интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантомограмм.	1) Демонстрирует недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта знания по интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантомограмм	1) Демонстрирует достаточные, в объеме учебной программы знания по интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантомограмм	1) Демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантомограмм
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме	1) Не владеет знаниями и навыками по методам вербальной и невербальной коммуникации с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.	1) Демонстрирует недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта знания по методам вербальной и невербальной коммуникации с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками	1) Демонстрирует достаточные, в объеме учебной программы знания методов вербальной и невербальной коммуникации с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их	1) Владеет методами вербальной и невербальной коммуникации с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме в полном объеме



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

		на терапевтическом стоматологическом приеме.	родственников на терапевтическом стоматологическом приеме в полном объеме
--	--	--	---

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	<p>- Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>- Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>- Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределенно; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>- Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>- Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p>
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	<p>- Практические действия выполняются последовательно, но неопределенно; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

		<p>- Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>- Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>- Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A- (3,76; 90-94%)	<p>– Обучающийся полностью и правильно решает ситуационную задачу, логично обосновывает каждый шаг решения, формулирует правильный диагноз и тактику лечения, использует доказательную базу и знания смежных дисциплин. Демонстрирует критическое мышление и высокий уровень профессиональной аргументации.</p> <p>– Решение задач выполнено правильно, логично обосновано, диагноз и тактика лечения сформулированы корректно, однако не всегда в полной мере использованы знания смежных дисциплин или дополнительные источники.</p>
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85–89%); B (3,0; 80–84%); B- (2,67; 75–79%); C+ (2,33; 70–74%)	<p>– Обучающийся правильно решает задачу, но допускает отдельные неточности, которые самостоятельно исправляет; умеет систематизировать материал с небольшой помощью преподавателя.</p> <p>– Решение в целом верное, но в процессе анализа задачи студент допускает несколько неточностей; диагноз и тактика требуют корректировки.</p> <p>– Допускает повторяющиеся неточности и ошибки в решении; систематизация и аргументация частично выполнены с</p>



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

		помощью преподавателя. – Решение задачи поверхностное, имеются ошибки, исправляемые при поддержке преподавателя; логика анализа неполная.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65–69%); C- (1,67; 60–64%); D+ (1,0; 50–54%)	– Обучающийся допускает принципиальные ошибки при решении, ограничивается только учебным материалом, затрудняется в формулировке диагноза и выборе тактики лечения. – Допускает значительные ошибки, плохо систематизирует материал, решение задачи неполное, часто нуждается в помощи преподавателя. – Допускает множество ошибок, не может самостоятельно проанализировать задачу, решение фрагментарное, отсутствует логика.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– Обучающийся не смог правильно решить задачу, допустил грубые ошибки, не использовал научную терминологию, показал фрагментарные знания. – Обучающийся не справился с заданием, не смог предложить решение задачи, не продемонстрировал понимания темы.

### Чек-лист для СРО/СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,76; 90-94%)	- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. - Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. - При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно. - При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал. - При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.
	<b>Удовлетворительно</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. - Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

		столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)	Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам. Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный, план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным нормам
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80-84%) С+ (2,33; 70-74%)	Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно. Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные; диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно. Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено. Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности часто нарушаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно. Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

	<b>Неудовлетворител ьно</b>	Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь.
	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ литературных данных	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33; 70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	<b>Удовлетворител ьно</b> C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	<b>Неудовлетворите льно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

#### Чек лист для промежуточной аттестации

#### Тестирование по многобальной системе оценки знаний

Оценка по буквенной системе	по Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»		2 стр. из 20

B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

## 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

### Электронные ресурсы БИЦ

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

### Электронные учебники

1. Д.М. Мезгілбаева., С.Ж. Абдикаримов. Н.Сапаева Терапиялық стоматология: оқулық (2-ші басылым). Алматы, «Ақнұр»баспасы». 2019. – 536 б. <https://aknurpress.kz/reader/web/1486>
2. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.- Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/239/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/)
3. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: I – том. / Е.В. Боровский, С.Ж. Абдикаримов. Алматы: Эверо, 2020. — 180 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/238/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/238/)
4. Боровский Е.В. ТЕРАПИЯЛЫҚ СТОМАТОЛОГИЯ: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/240/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/)
5. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/541/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/)



<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра:Терапевтической и детской стоматологии Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»</p>	<p>74/11-2025 2стр. из 20</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/</a></li> <li>7. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2020. - 172 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/241/</a></li> <li>8. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/</a></li> <li>9. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, III -том. Алматы: Эверо, 2020. -208 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/261/</a></li> <li>10. Ибрагимова, Р. С.Нейростоматологические заболевания</li> <li>11. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Ибрагимова ; Казахский Национальный Университет им. С. Д. Асфендиярова. -</li> <li>12. Алматы : [б. и.], 2021. <a href="https://elib.kaznu.kz/">https://elib.kaznu.kz/</a></li> </ol>
<p>Литература</p>	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін] : оқулық / Е.В. Боровский,С.Ж. Абдиқаримов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.</li> <li>2. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.2 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский , Ж.Б. Ахметов ; Қаз.тіл.ауд.жауапты ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет</li> <li>3. Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.3 [Мәтін] : оқулық / Е.В.Боровский,Ж.Б.Ахметов ; Қаз. тіл. ауд. жауап. ред. Ж.Б. Ахметов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 бет</li> <li>4. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.</li> <li>5. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.2 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 204 с.</li> <li>6. Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.3 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 208 с.</li> <li>7. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник / О. О. Янушевич и др. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 760 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с</li> <li>2. Максимовский , Ю. М. Терапиялық стоматология</li> </ol>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра: Терапевтической и детской стоматологии Рабочая учебная программа дисциплины «Терапевтическая стоматология»</p>		<p>74/11-2025 2стр. из 20</p>

	<p>[Мәтін] : практикалық сабақтарға басшылық :оқу құралы / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; қаз.тіл. ауд. Н.Н. Кубенова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 384 бет с</p>
--	---


12.	<p><b>Политика дисциплины</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</li> <li>2. Не опаздывать на занятия.</li> <li>3. Приходить на занятия в форме.</li> <li>4. Проявлять активность во время практических занятий.</li> <li>5. Осуществлять подготовку к занятиям.             <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</li> </ol> </li> <li>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.             <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.</li> <li>10. Рубежный контроль знаний обучающихся демонстрирует проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающий демонстрирует, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.</li> <li>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.</li> <li>12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.</li> </ol> </li> </ol>
13.	<p><b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b></p>
1.	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО)</b> Обучающихся демонстрирует по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИО = ОРД + ОИК</b></p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;"><b>ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</b></p> <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;"><b>90 x 0,4 = 36 баллов.</b></p> <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как</p>



по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

**Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТК<sub>ср</sub>) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

1.4. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 4 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 27.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 